

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная языковая академия»

Утверждаю:
Директор ООО «Международная языковая академия» Ястребова Е. И.
Приказ №28 от 23.08.2019 г.



**Образовательная программа
дополнительного образования для детей по иностранным
языкам «Английский для школьников, уровень 4»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации программы: 35 недель

Количество часов: 140 академических часа

Составитель: Глыбина Т.Ю.
Учитель английского языка

Саратов, 2019 г.

ООО «Международная языковая академия»

1

Содержание

Вводная часть. Миссия ООО «Международная языковая академия».

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Общие положения
 - 1.1.2. Актуальность программы
 - 1.1.3. Цели
 - 1.2. Ожидаемые результаты и формы подведения итогов.
 - 1.2.1. Общие положения
 - 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.
 - 1.2.3. Формы подведения итогов
 - 1.3. Форма, режим, структура занятий.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Краткое содержание программы «Английский для школьников, уровень 4» в соответствии с общеевропейской шкалой уровней
- 2.2. Образовательная основа программы «Английский для школьников, уровень 4»
- 2.3. Учебно-тематический план программы «Английский для школьников, уровень 4»
- 2.4. Содержание и методическое обеспечение программы «Английский для школьников, уровень 4»

3. Организационный раздел. Педагогические условия

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- 3.2. Информационно-методическое обеспечение

Заключение.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ООО «Международная языковая академия», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

ООО «Международная языковая академия» предлагает дополнительное образование в сфере иностранных языков на уровне международных стандартов для детей дошкольного возраста, школьников и взрослых.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ООО «Международная языковая академия», настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Миссия ООО «Международная языковая академия»:

- создание и обеспечение достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения иностранных языков для социальной успешности учащихся и выпускников ООО «Международная языковая академия», их профессиональных и личных успехов.
- создание и обеспечение условий для самореализации учащихся в учебном процессе, развитие их культурного роста;
- создание и обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников до международных стандартов преподавания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения.

Образовательная программа «Английский для школьников, уровень 4» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 2014 год;
- Уставом ООО «Международная языковая академия»;
- Правилами внутреннего распорядка ООО «Международная языковая академия»;

Образовательная программа «Английский для школьников, уровень 4» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

1.1.2. Актуальность программы.

Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, кроме глубоких профессиональных знаний, необходимо также владеть иностранными языками.

Современный специалист должен регулярно читать литературу по интересующей его тематике не только на русском, но и на иностранном языке, чтобы быть в курсе последних достижений. Он должен владеть как навыками чтения и перевода, так и коммуникативными умениями, чтобы принимать участие в международных конференциях и симпозиумах.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Значительно возросла образовательная и самообразовательная функции иностранных языков, их профессиональная значимость в школе, в вузе, на рынке труда,

что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Следует также отметить, несомненно, благотворное воздействие изучения иностранного языка на культуру общения, на речевую деятельность на родном языке. Так, формирование речевых умений на иностранном языке способствует развитию всех уровней речевой способности учащихся: слуховых, зрительных и моторных ощущений. Студенты учатся планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися языковыми средствами.

Глобализация влечет за собой внедрение современных технологий в образовательный процесс. Актуальность образовательной программы «Английский для школьников, уровень 3» заключается в выборе самых новейших средств обучения, таких, как мультимедийные доски, мультимедийные столы, электронные лаборатории по иностранным языкам.

1.1.3. Цели.

Целями реализации образовательной программы «Английский для школьников, уровень 4» являются:

- Предоставлять студентам обучение высокого качества.
- Помогать преподавателям и сотрудникам школы в разработке программ, соответствующих принципам коммуникативной методики и стандартам Российского и международного образования.
- Оценивать эффективность учебных материалов, которые использует организация, осуществляющая обучение, и менять их в соответствии с изменениями образовательных программ.
- Исследовать рынок образовательных услуг с целью своевременного изменения программ обучения и удовлетворения потребностей студентов.
- Обеспечивать профессиональный рост сотрудников во всех областях, связанных с рынком образовательных услуг.
- Способствовать межкультурному пониманию.
- Быстро реагировать на желания и потребности студентов, с целью создания новых программ обучения или улучшения уже существующих.
- Помогать студентам школы добиваться поставленных целей в карьере с помощью выбранных образовательных программ.
- Оказывать поддержку студентам, которые хотят путешествовать, работать или учиться за рубежом.
- Использовать высокотехнологичные и современные средства обучения.

В основе реализации образовательной программы лежит коммуникативный и системно-деятельностный подходы, которые предполагают:

- ориентацию на развитие навыков разговорной речи;
- развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата иноязычного образования;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Английский для школьников, уровень 4» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу дополнительной образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями международных и государственных стандартов в изучении иностранных языков, образовательным процессом и системой оценки.

В основе образовательной программы «Английский для школьников, уровень 4» лежат учебно-методические комплексы, разработанные ведущими западными издательствами и основанные на коммуникативной методике и системе уровней в изучении иностранных языков.

В соответствии с требованиями стандартов система планируемых результатов устанавливает и описывает типы задач, которые учащиеся выполняют перед обучением (тестирование и определение уровня), и в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на экзамен. Успешное выполнение задач в ходе обучения требует от учащихся овладения учебным материалом, служащим основой для обучения.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

К ведущим целевым установкам и основным ожидаемым результатам образовательной программы мы относим:

- формирование у учащихся интереса к изучению английского языка;
- получение дополнительного высококачественного образования в сфере изучения английского языка;
- освоение учащимися 4 основных и наиболее важных навыков речевой компетенции: разговорная речь, чтение, аудирование, письмо;
- изучение и отработку на практике необходимых навыков языковой компетенции: грамматические структуры, лексика, фонетика и орфография;
- овладение навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о странах изучаемого языка;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации;

1.2.3. Формы подведения итогов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков представляет собой один из инструментов реализации требований международного стандарта в изучении иностранных языков.

В течение учебного курса ООО «Международная языковая академия» проводит промежуточную аттестацию, представляющую собой мониторинг успеваемости каждого обучающегося в группе. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

В конце учебного курса проводится итоговая аттестация учащихся, характеризующая общий уровень достижения целей учебной программы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным программам обучения.

В ООО «Международная языковая академия» разработан следующий формат проведения промежуточной и итоговой аттестации (экзамена) по иностранным языкам:

Экзамен состоит из двух частей – **письменной** и **устной**. На экзамен отводится примерно **4 академических часа**.

Проведение устной части экзамена (60-90 минут)

Тесты для проведения устной части промежуточного и финального экзаменов составлены на основе материалов Международного Кембриджского Теста для учащихся начальной школы **YLE Movers**. В первой части теста преподаватель показывает учащемуся две похожие картинки и просит учащегося найти и устно описать различия (например: «На этой картинке облачный день, а здесь – солнечный»).

Во второй части теста преподаватель показывает учащемуся ряд картинок и объясняет, что данные картинки описывают события одной истории. Преподаватель описывает первую картинку, тем самым показывая учащемуся модель выполнения данного задания. Затем преподаватель просит учащегося продолжить историю по остальным картинкам.

В третьей части теста преподаватель снова показывает учащемуся четыре смысловых ряда картинок, в которых три картинки логически связаны между собой, а одна – лишняя. Задача учащегося – назвать лишнюю картинку и объяснить почему она лишняя. Преподаватель описывает первый ряд картинок, демонстрируя модель выполнения данного задания. В последней части теста преподаватель задает учащемуся несколько вопросов (3-4) личного характера. Вопросы должны быть связаны между собой одной тематикой.

В течение всего экзамена преподаватель внимательно слушает учащегося, не перебивает и не исправляет ошибки. Важно понять, какими знаниями и навыками обладает студент. Преподаватель может делать пометки, чтобы потом дать студенту и его родителям «обратную связь», заострив внимание на тех моментах, над которыми следует ещё поработать.

Разговорные навыки оцениваются по **четырем** критериям:

- логически правильные полные ответы на вопросы, беглость и логическое построение речи;
- разнообразие и правильность употребления грамматических структур;
- разнообразие и правильность употребления слов и выражений;
- произношение.

Устная часть экзамена оценивается по четырем вышеприведенным критериям, каждый из которых составляет 5%.

Проведение письменной части экзамена (около 90 минут)

Тесты для проведения письменной части промежуточного и финального экзаменов составляются на основе тестовых материалов Международного Кембриджского Теста для учащихся начальной школы **YLE Movers**.

Аудирование включает в себя пять частей. Каждая часть содержит отдельную запись и пять заданий на проверку понимания. Понимание проверяется с помощью следующих тестовых заданий:

- 1) следуя инструкциям говорящего, соединить имена людей с их изображением на картинке. Одно имя всегда лишнее;
- 2) заполнить пропущенные слова и/или числа в тексте;
- 3) провести соответствия между картинками с изображением различных действий и днями недели, когда эти действия происходили;
- 4) ответить на вопросы по пяти разным диалогам, выбрав одну из трех картинок;
- 5) следуя инструкциям говорящего, определить местонахождение и раскрасить предметы на картинке, написать слово и/или нарисовать рисунок.

Максимальное количество набранных баллов приравнивается к **25%** от всего итогового теста.

Следующий тест для проверки **чтения и письма**, а также сопутствующей **грамматики и лексики**, включает шесть частей. Понимание проверяется с помощью следующих тестовых заданий:

- 1) соединить дефиниции с соответствующими словами. Два слова всегда лишние;
 - 2) провести соответствие между одной картинкой и шестью предложениями, написав да или нет;
 - 3) выбрать один из трех наиболее подходящих ответов к вопросам в диалоге;
 - 4) заполнить шесть пропущенных слов в тексте, выбрав один из девяти вариантов, и выбрать лучшее название истории;
 - 5) заполнить пропущенные слова в предложениях в соответствии с содержанием текста. Ответ может включать одно, два или три слова;
 - 6) вставить пропущенные слова в тексте, выбрав один из трех вариантов.
- Максимальное количество баллов приравнивается к **40%** от всего теста.

Таким образом, максимально учащийся может набрать **85%**:

Разговорная речь – 20%

Аудирование – 25%

Письменная часть –40%

Итоговая оценка выставляется и в баллах, и процентах.

По завершении теста необходимо сначала предоставить обратную связь с комментариями, но без выставления оценки. Необходимо провести работу над ошибками, обсудить моменты, которые показались сложными большинству обучающихся, поделиться впечатлениями.

Финальная оценка выставляется как в баллах, так и в процентах, и соответствует следующим уровням:

A – от 76 до 100 баллов/%

B – от 51 до 75 баллов/%

C – от 26 до 50 баллов/%

D – от 0 до 25 баллов/%

При выставлении итогового балла в процентах, преподаватель умножает суммарный результат учащегося на 100 и делит полученное число на максимальный балл теста (85).

1.3. Форма, режим, структура занятий.

Форма занятий - очная, групповая.

Количество обучающихся в 1 группе - 8 человек.

Структура учебного занятия:

Элемент занятия	Длительность
организационные моменты	5 минут
занятие	30 минут
перерыв	5 минут
занятие	20 минут

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Краткое содержание программы «Английский для школьников, уровень 4» в соответствии с общеевропейской шкалой уровней

Согласно общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR-Common European Framework of Reference for languages), в соответствии с которой построены учебники ведущих мировых издательств, существует 7 уровней владения иностранными языком, которые включают в себя: Начальный уровень, Базовый Уровень

(A1), Предпороговый уровень (A2), Пороговый уровень (B1), Продвинутый Уровень (B2), Уровень Профессионального владения (C1) и Уровень владения в Совершенстве (C2). Навыки и умения осваиваемые учащимися в течение данного курса соответствуют Предпороговому Уровню (A2) в соответствии с общеевропейской шкалой CEFR и изложены в нижеприведенной таблице:

Разговорная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
Учащийся может продуцировать отдельные слова, выражения и формировать простые предложения, может задавать и отвечать на простые и знакомые вопросы.	Учащийся может распознавать письменную форму знакомых слов и выражений, может читать вслух текст с пониманием, может понимать общее содержание текста, а также находить запрашиваемую информацию	Учащийся может понимать краткие и знакомые инструкции преподавателя, несложные и знакомые вопросы о себе и о изучаемых темах, понимать основной смысл речи в ситуациях повседневного общения и на знакомые тематики, может понимать как общее содержание текста, так и определенную запрашиваемую информацию	Учащийся может переписывать правильно знакомые буквы, слова и фразы по образцу, учащийся может писать сам своё имя, буквы, знакомые слова и некоторые выражения, а также составлять короткие тексты, следуя образцу

Грамматический материал	Лексический материал
<ul style="list-style-type: none"> • Прошедшее простое время в утвердительных предложениях и общих вопросах. Краткие ответы на общие вопросы • Структура <i>too + adjective</i> • Прошедшее продолженное время в утвердительных и вопросительных предложениях • Модальный глагол <i>could/couldn't</i> • Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных • Придаточные предложения времени с <i>when</i> • Слова <i>something, anything, nothing</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях • Придаточные предложения времени с <i>while + past continuous</i> • Структура <i>either ... or</i> • Будущее время (will) • Сравнительная и превосходная степени неправильных имен прилагательных (good, bad) • Слова для обозначения количества <i>much, many, a lot (of), lots of</i> • Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> • Выражения <i>anybody, somebody, everybody, nobody</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях • Придаточные предложения условий 1-го типа • Слова для обозначения количества <i>a few, a little</i> • Структура <i>adjective + enough</i> • Настоящее совершенное время • Модальный глагол <i>might/might not</i> • Придаточные предложения с <i>who</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика по теме «Увлечения. Спорт» • Лексика по теме «Театр. Сказки» • Названия птиц и их частей тела • Прилагательные: <i>expensive, beautiful, difficult, horrible, enormous, frightened, polite</i> • Названия ремесел, инструментов и материалов • Лексика по теме «Искусство» • Названия животных и насекомых • Названия континентов, океанов • Лексика для описания ландшафта • Лексика по теме «Древние Инки» • Обозначение направлений на местности • Лексика по теме «Открытия и изобретения» • Лексика по теме «Космос» • Лексика по теме «Жизнь на севере» • Лексика по теме «Пустыни»

2.2. Образовательная основа программы «Английский для школьников, уровень 4»

В основе образовательной программы «Английский для школьников, уровень 4» лежит учебное пособие Macmillan English World, разработанное ведущим западным издательством Macmillan и предназначенное для обучения английскому языку учащихся в возрасте 7 – 10 лет на уровень A2 по общеевропейской шкале.

Данное пособие состоит из пяти учебных материалов:

1. Основной учебник для учащихся (**Pupil's Book**), который включает в себя 12 тематически организованных глав. Каждая глава состоит из **6 разделов**:

- Раздел **Vocabulary** включает разнообразные упражнения, направленные на введение и закрепление устной и письменной форм новых слов и выражений по определенной тематике.
- Раздел **Grammar** содержит упражнения, направленные на введение и закрепление грамматических структур
- Раздел **Reading** состоит из текстов и различных упражнений, направленных на развитие основных навыков чтения (чтение с общим пониманием содержания и чтение с выборочным пониманием необходимой информации).
- Раздел **Phonics** включает правила произношения звуков английского языка, а также практические упражнения на отработку данных правил.
- Раздел **Listening** включает упражнения, направленных на развитие основных навыков аудирования (аудирование с пониманием общей информации и аудирование с пониманием запрашиваемой информации)
- Раздел **Writing** содержит ряд заданий направленных на развитие о отработку навыков письма– от написания слов и выражений до коротких текстов на определённую тематику по заданному образцу.

Каждый урок четко структурирован и содержит материалы и задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков вышеперечисленных видов речевой деятельности. Кроме того, к каждой главе Основного учебника (Pupil's Book) даётся набор картинок (**Flashcards**) по изучаемой лексике.

2. Рабочая тетрадь (**Workbook**) также включает 12 тематически организованных глав, состоящих из 6 разделов. Все задания в рабочей тетради полностью повторяют тематики, грамматический и лексический материал Основного Учебника (Pupil's Book) и направлены на самостоятельное выполнение пройденного на уроке материала в виде домашнего задания.
3. Дополнительный учебник для учащихся **English World Dictionary** представляет собой словарь с картинками, словами и предложениями по активной лексике
4. Следующим дополнительным учебником для учащихся является **Grammar Practice Book**, содержащий упражнения различной степени сложности для отработки активной грамматики.
5. Дополнительный учебник для преподавателей **Teacher's Book** содержит подробное описание и ключи к каждому заданию в Основном учебнике для учащихся (Pupil's Book), а также к заданиям в Workbook. Также в Teacher's Book дается описание дополнительных заданий для презентации и отработки нового материала.

2.3. Учебно-тематический план программы «Английский для школьников, уровень 4»

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации определяет общие рамки отбора содержания образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебно-тематический план ООО «Международная языковая академия»:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— распределяет количество часов внутри курсов.

Структура программы: 1 курс

Срок обучения: 1 академический год

Обучающиеся: дети в возрасте от 7 до 10 лет

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
	Welcome unit: Повторение материала English World 3	6	12	18
1	School Clubs. Увлечения. Спорт.	3	5	8
2	In the theatre. Театр. Сказки.	3	5	8
3	Water birds. Природа: флора и фауна.	3	5	8
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 1-3</i>		4	4
4	Crafts. Ремёсла. Инструменты и материалы	3	5	8
5	All about a show. Искусство	3	5	8
6	Changes in nature. Природа.	3	5	8
	<i>Повтор пройденного материала и промежуточный тест по юнитам 1-6</i>		8	8
7	People of the world. Страны и континенты.	3	5	8
8	The Incas. Древние Инки.	3	5	8
9	Chinese inventions. Открытия и изобретения.	3	5	8
	<i>Повтор пройденного материала по юнитам 7-9</i>		4	4
10	Space travel. Космос.	3	5	8
11	Life in the north. Жизнь на севере.	3	5	8
12	A desert oasis. Пустыни.	3	5	8
	<i>Повтор пройденного материала и заключительный тест по юнитам 1-10</i>		8	8
	<i>Диагностическая работа по итогам года</i>			2
	Итого:			140 часов

2.4. Содержание и методическое обеспечение программы «Английский для школьников, уровень 4»

1. Тема: School clubs. Увлечения. Спорт.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности чтения буквосочетания *oo*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры грамматического времени *past simple* в утвердительных предложениях и общих вопросах, а также краткие ответы на общие вопросы. Правило использования структуры *too + adjective*.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-расспрос на тему увлечений и спорта. Диалог-обсуждение на тему «Постановка спектакля, часть 1». Написание электронного письма другу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.

2. Тема: In the theatre. Театр. Сказки.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правило чтения буквы *u* в закрытом слоге. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры грамматическом времени *Past Continuous* в утвердительных и вопросительных предложениях. Правило использования структуры модального глагола *Can* в прошедшем времени

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Диалог-обсуждение на тему «Постановка спектакля, часть 2». Диалог-расспрос о театре. Написание сюжетного рассказа, по ключевым словам, с делением на абзацы.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области знаний о театре. Развитие эстетического вкуса. Развитие навыков выступления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

3. Тема: Water birds. Природа: флора и фауна.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правило чтения буквосочетания *ea*. Правила использования структуры сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обсуждение на тему «Постановка спектакля, часть 3». Диалог-расспрос о природе. Составление рассказа-описания с использованием ключевой информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области живой природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

4. Тема: Crafts. Ремёсла. Инструменты и материалы.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правило чтения буквы *y* в конце слова. Правила использования придаточных предложений времени с *when*. Правила использования выражений *something, anything, nothing* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обсуждение на тему «Постановка спектакля, часть 4». Диалог о предметах и действиях с ними. Написание рассказа-инструкции.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширения кругозора в области ремёсел, инструментов и материалов. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

5. Тема: All about a show. Искусство.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правило чтения буквосочетаний *oi*. Правила использования придаточных предложений времени с *while + Past Continuous*. Правила использования структуры *either...or*.

Речевая компетенция. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием запрашиваемой информации. Диалог о видах искусства. Диалог-обсуждение на тему «Постановка спектакля, часть 5». Написание программы спектакля.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области видов искусства. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие эстетического вкуса. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

6. Тема: Changes in nature. Природа.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания *aw*. Правила использования структуры грамматического времени *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Особенности использования неправильных прилагательных *good, bad* в сравнительной и превосходной степени.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о животных. Диалог-обсуждение на тему «Постановка спектакля, часть 6». Написание стихотворения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области живой природы. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

7. Тема: People of the world. Страны и континенты.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания *ew*. Правила использования слов для обозначения количества *much, many, a lot (of), lots of*. Правила использования структуры модального глагола *Should*.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обсуждение «The Golden Mask of Charichari», часть 1. Диалог о странах и континентах. Написание сочинения-описания.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

8. Тема: The Incas. Древние Инки.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *air, are*. Правила использования выражений *somebody, anybody, nobody, everybody* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог об истории древних инков. Диалог-обсуждение «The Golden Mask of Charichari», часть 2. Написание рассказа – описания с готовым началом.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области древней истории. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

9. Тема: Chinese inventions. Открытия и изобретения.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков

чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *igh*. Правила использования придаточных предложения условий 1-го типа.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог об открытиях и изобретениях. Диалог-обсуждение «The Golden Mask of Charichari», часть 3. Написание информационного сообщения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области открытий и изобретений. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

10. Тема: Space travel. Космос.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *ph*. Правила использования слов для обозначения количества *a few, a little*. Правила использования структуры *adjective + enough*.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обсуждение «The Golden Mask of Charichari», часть 4. Написание биографии по ключевым словам.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области знаний о космосе. Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

11. Тема: Life in the north. Жизнь на севере.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания *ch*. Правила использования структуры грамматического времени *Present Perfect*. Правила использования структура модального глагола *might*.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о жизни на севере. Диалог-обсуждение «The Golden Mask of Charichari», часть 5. Написание рассказа-описания.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширения кругозора в области знаний о жизни на севере. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие

экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

12. Тема: A desert oasis. Пустыни.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквы *s*. Правила использования придаточных предложений с *who*. притяжательных местоимений *mine, yours, his, hers, ours, theirs*.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о жизни в пустыне. Диалог-обсуждение «The Golden Mask of Charichari», часть 6. Написание рассказа с заданным началом.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ООО «Международная языковая школа» отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Для осуществления эффективного процесса образования по данной программе мы используем следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество
интерактивный стол Smart Table ST 442i	1 шт
интерактивная доска SMART Board 685	1 шт
проектор UF75w	1 шт
ноутбук	5 шт
телевизор	4 шт
аудиоколонка	4 шт
флипчарт	5 шт

3.2. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в ООО «Международная Языковая Академия» осуществляется методистом в соответствии с локальными актами образовательного учреждения. Основными задачами информационно-методического обеспечения являются:

- оказание поддержки в развитии творческого потенциала педагогических сотрудников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических потребностей работников учреждения;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждения;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа ООО «Международная языковая академия» реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала обучающихся, их интересов, склонностей, изменения парадигмы образования, требований к профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обучения и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус учреждения.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программы лежат компетентностный и системный подходы.

Данная образовательная программа является необходимым условием для развития гибкого образовательного пространства, соответствующего международным стандартам, и стабильного функционирования организации.