Общество с Ограниченной Ответственностью
ООО «Международная языковая академия»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО
«Международная языковая академия»
_____ Ястребова Е. И.
Приказ № 28 от 23.08.2019 г.

# Образовательная программа дополнительного образования для детей по иностранным языкам **«Английский для подростков, уровень B2»**

**Возраст обучающихся**: 10-16 лет

**Срок реализации программы**: 36 недель

**Количество часов:** 142 академических часа

Составитель: Глыбина Т.Ю.
Учитель английского языка

Саратов, 2019 г.

## Содержание

**Вводная часть. Миссия ООО «Международная языковая академия».**
**1. Пояснительная записка.**
1.1. Общие положения
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности программы.
1.5. Адресат программы
1.6. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся
1.7. Объем и срок освоения программы.
1.8. Форма, режим, структура занятий.
**1.2. Цель и задачи**
**1.3. Планируемые результаты**

**2. Содержание программы «Английский для подростков, уровень B2»**
2.1. Учебный план
2.2. Содержание учебного плана
2.3. Формы аттестации
2.4. Методическое обеспечение

**3. Организационный раздел. Педагогические условия**
3.1. Условия реализации программы
3.2. Календарный учебный график
3.3. Оценочные материалы

**Список литературы и электронных ресурсов**

**Приложение 1**

**Приложение 2**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ООО “Международная языковая академия”, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.
ООО “Международная языковая академия” предлагает дополнительное образование в сфере иностранных языков на уровне международных стандартов для детей 5-11 классов и взрослых.
В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ООО “Международная языковая академия”, настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Миссия ООО “Международная языковая академия”:
- создание и обеспечение достаточных и необходимых образовательных условий в сфере изучения иностранных языков для социальной успешности учащихся и выпускников ООО “Международная языковая академия”, их профессиональных и личных успехов.
- создание и обеспечение условий для самореализации учащихся в учебном процессе, развитие их культурного роста;
- создание и обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников до международных стандартов преподавания.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общие положения.

Образовательная программа «Английский для подростков, уровень B2» разработана в соответствии с:
• Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ с изменениями и дополнениями на 2014 год;
• Уставом ООО “Международная языковая академия”;
• Правилами внутреннего распорядка ООО “Международная языковая академия”;
Образовательная программа "Английский для подростков, уровень B2» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

### 1.2. Направленность программы.

Программа имеет социально-педагогическую и культурологическую направленности. Данная программа носит как учебно-познавательный характер, дополняя образовательную программу новым лексико-грамматическим и культурологическим материалом, так и прикладной характер, поскольку способствует формированию умений и навыков устной и письменной речи, которые обучающие могут применить в сфере межкультурного общения. Кроме того, язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку тесно сопряжено с постижением культуры англоязычных стран, оно дает представление о стилях общения, этикете, традициях, менталитете, ценностях и поведенческих моделях их жителей. Таким образом, обучение английскому способствует формированию межкультурной компетенции.

### 1.3. Актуальность программы.

Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Чтобы быть высококвалифицированным специалистом, кроме глубоких профессиональных знаний, необходимо также владеть иностранными языками.

Современный специалист должен регулярно читать литературу по интересующей его тематике не только на русском, но и на иностранном языке, чтобы быть в курсе последних достижений. Он должен владеть как навыками чтения и перевода, так и коммуникативными умениями, чтобы принимать участие в международных конференциях и симпозиумах.

Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. Значительно возросла образовательная и самообразовательная функции иностранных языков, их профессиональная значимость в школе, в вузе, на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Следует также отметить, несомненно, благотворное воздействие изучения иностранного языка на культуру общения, на речевую деятельность на родном языке. Так, формирование речевых умений на иностранном языке способствует развитию всех уровней речевой способности учащихся: слуховых, зрительных и моторных ощущений. Студенты учатся планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого поступка с выражаемым содержанием и имеющимися языковыми средствами.

Глобализация влечет за собой внедрение современных технологий в образовательный процесс. Актуальность образовательной программы "Английский для подростков, уровень B2» заключается в выборе самых новейших средств обучения, таких, как мультимедийные доски, мультимедийные столы, электронные лаборатории по иностранным языкам, с одной стороны.

С другой стороны, актуальность данной программы также заключается в использовании коммуникативного метода обучения английскому языку.
Суть проблемы свободного говорения на иностранном языке заключается в том, что ведущую роль в эффективном использовании языка играет так называемая коммуникативная компетенция – способность в соответствии с реальными потребностями, возможностями и интересами осуществить процесс общения в разнообразных социально-детерминированных ситуациях. Данное понятие включает в себя:
- социокультурную компетенцию – владение нормами речевого поведения, стратегиями общения, принятыми в определенных национально культурных и социо-культурных ситуациях
- лингво-культуроведческую компетенцию – способность осознавать культуру народа-носителя языка и интерпретировать продукты этой культуры, соотнося их с родной культурой.
- прагматическую компетенцию – владение коммуникативными умениями текстовой деятельности или иноязычной речевой деятельности, способность решать коммуникативные задачи
- лингвистическую компетенцию – владение языковыми средствами
- стратегическую компетенцию – умение компенсировать нехватку языковых средств.
Все компоненты коммуникативной компетенции взаимосвязаны, поэтому свободное владение языком возможно лишь при формировании всех этих компонентов. В то время как в большинстве случаев активная работа ведется только над развитием лингвистической компетенции. Основная особенность формирования коммуникативной компетенции заключается в том, что иноязычное общение является и целью, и средством овладения, то есть для того, чтобы общаться, необходимо общаться. Таким образом, при обучении иностранному языку в первую очередь важны потребности в общении, образующие мотивацию, и ситуация общения, возникающая в языковой среде. При этом языковая среда должна быть максимально приближена к естественным условиям иноязычного общения, что успешно достигается в рамках данной программы.

**1.4. Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной программы заключается, прежде всего, в **создании на занятии среды иноязычного общения**. Как упоминалось выше, для успешного овладения коммуникативными умениями и навыками необходимо смоделировать языковую среду, максимально приближенную к аутентичной. Но, в отличие от метода полного погружения, при котором знания и умения формируются стихийно, бессистемно, языковая среда, создаваемая в рамках данной программы, управляется педагогом-филологом. Педагог специальным образом организует процесс овладения языком, корректирует возможные проблемы и направляет обучающихся. Таким образом, в тесном общении с педагогами, ведущими занятия только на английском языке или носителями языка, при высокой мотивации, естественно развивающейся в данной среде, у детей формируются лингвистические навыки, а также умения межкультурного общения.

Другой отличительной особенностью программы является **использование на занятиях интерактивных средств обучения** (мультимедийные доски и мультимедийные столы), которые позволяют преподавателям представлять материал в красочном и запоминающемся для обучающихся виде, а также создавать различные интересные задания для отработки изучаемого материала в игровой форме: грамматические и лексические игры, викторины, конкурсы, проекты.

**1.5. Адресат программы**

Образовательная программа «Английский для подростков, уровень B2» рассчитана на целевую категорию подростков в возрасте 10-16 лет, изучающих английский язык как иностранный.

**1.6. Психолого-педагогические особенности возраста учащихся**

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно – следственные связи. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Что касается обучения непосредственно иностранному языку, основное назначение обучения ему состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение ИЯ, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции представляет собой основную практическую цель обучения иностранному языку.

**1.7. Объем и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов необходимых для освоения образовательной программы «Английский для подростков, уровень B2» составляет 142 академических часа. Срок освоения программы – 1 академический год

**1.8. Форма, режим и структура занятий**

Используемые формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Используемые формы занятий: обсуждение, интервью, опрос, диспут, конференция, круглый стол, презентация, викторина, игра, ролевая игра, конкурс, творческий проект.

Учебные занятия проходят 2 раза в неделю при продолжительности занятия 90 минут в группе от 8 до 12 человек.

Структура учебного занятия:

| **Элемент занятия** | **Длительность** |
|---|---|
| Организационные моменты | 5 минут |
| Занятие | 40 минут |
| Перерыв | 5 минут |
| Занятие | 40 минут |

**1.2. Цель и задачи**

Целью образовательной программы "Английский для подростков, уровень B2» является формирование коммуникативной компетенции на английском языке для эффективного общения в различных ситуациях и с различными коммуникативными задачами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобщать учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать и развивать 4 основных навыка речевой компетенции: разговорная речь, чтение, аудирование, письмо;
- изучать и отрабатывать на практике навыки языковой компетенции: грамматические структуры, лексика, фонетика и орфография;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной и письменной речи;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащихся;
- развивать творческие способности: генерировать идеи, нестандартно мыслить, решать задачи;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать познавательные способности: получать и анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, критически мыслить, оценивать;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности
- создать условия для формирования развитой и успешной в межкультурном общении личности;
- прививать навыки культуры общения

**1.3. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- обучающиеся научатся грамотно и подробно рассказывать о множестве различных вещей, входящих в зону их интересов;

- смогут описывать события, высказывать свои взгляды, участвовать в дискуссиях на абстрактные темы, описывать преимущества и недостатки различных вещей;
- учащиеся будут уметь аргументированно выражать свое мнение по поставленной проблеме на основе прочитанного и/или прослушанного материала;
- будут обучены понимать общий смысл в сложных текстах, содержащих узкоспециальную лексику;
- получат навыки понимать общее содержание, а также находить конкретную информацию в сложных текстах повседневного общения и в более сложных текстах, содержащих абстрактную информацию (мнение автора) и судить о том с каким настроением и чувством они написаны;
- будут уметь понимать на слух длинные тексты, содержащие как темы, связанные с повседневной жизнью, так и более абстрактную информацию (профессиональные дискуссии);
-смогут понимать на слух, как общее содержание аудио текста, так и необходимую/запрашиваемую информацию;
- будут знать, как писать короткие тексты о важных и актуальных вещах, подробные личные письма на повседневные тематики, а также некоторые виды официальных писем, презентации, составлять диалоги;
- учащийся научатся писать длинные и сложные тексты (статьи, доклады, сочинения) о важных и актуальных вещах, указывать плюсы и минусы, выражать различные точки зрения

**Метапредметные результаты:**
- обучающиеся научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении различных коммуникативных и творческих заданий;
- будут развиты аналитические и коммуникативные способности и умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- будут развиты академические и социально-этические навыки;
-будут развиты навыки выполнения заданий экзаменационного образца;
- получат представления о культуре и традициях страны изучаемого языка.

**Личностные результаты:**
- обучающиеся получат общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- у обучающихся будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- будет сформировано толерантное отношение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
-будут развиты навыки самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
- будут сформированы коммуникативные личностные качества, способствующие успешному участию в межкультурной коммуникации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Study helpline. Образование | 12 | 3 | 9 | Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу. |
| 2 | Nine to five. Работа | 12 | 3 | 9 | Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ситуации. Написание сочинения с выражением собственного мнения. |
| | *Повтор пройденного материала по юнитам 1-2* | 2 | | | Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET |
| **3** | On the move. Путешествие | 11 | 3 | 8 | Монологическая речь (выражение собственного мнения). Сопоставительное описание фотографий. Написание истории. |
| **4** | Extraordinary talents. Персональные качества | 12 | 3 | 9 | Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Написание статьи в журнал. |
| | *Повтор пройденного материала по юнитам 3-4* | 2 | | | Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET |
| **5** | Money matters. Финансы | 11 | 3 | 8 | Дискуссия на тему управления финансами. Написание официального письма-жалобы. |
| | ***Повтор пройденного материала и промежуточный тест по юнитам 1-5*** | 8 | | 8 | Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET |
| **6** | Healthy living. Здоровье | 12 | 3 | 9 | Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против. |
| **7** | Creative arts. Искусство | 11 | 3 | 8 | Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Написание рецензии на книгу. Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции |
| | *Повтор пройденного материала по юнитам 6-7* | 2 | | | Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET |
| **8** | Surviving disaster. Природные катаклизмы | 12 | 3 | 9 | Дискуссия на тему организации благотворительной акции. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Написание рецензии на фильм. Написание сочинения с выражением собственного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мнения. |
| **9** | Digital world. Мир цифровых технологий | 11 | 3 | 8 | Дебаты на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании. |
| | *Повтор пройденного материала по юнитам 8-9* | 2 | | | Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET |
| **10** | Needs feed. Новости | 12 | 3 | 9 | Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание доклада. |
| | ***Повтор пройденного материала и заключительный тест по юнитам 1-10*** | 8 | | 8 | Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста PET |
| | ***Диагностическая работа по итогам года*** | 2 | | 2 | |
| | **Итого:** | 142 часа | | | |

## 2.2. Содержание учебного плана

### 1. Тема: Study helpline. Образование

*Теория.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего простого, продолженного, совершенного и совершенного продолженного времени. Правила использования глагольных форм герундий и инфинитив.
*Практика.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему организации учебного времени. Написание сообщения-ответа на просьбу.
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения планирования своей деятельности.

### 2. Тема: Nine to five. Работа

*Теория.* Особенности произношения глаголов с окончанием - ed. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего совершенного и совершенного продолженного времени.
*Практика.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-

рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Выбор профессии». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание сочинения с выражением собственного мнения.
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие умения ставить приоритеты и предпочтения.

**3. Тема: On the move. Путешествие**
*Теория.* Ударения в словах. Правила использования структуры будущего продолженного, будущего совершенного и будущего совершенного продолженного времени. Правила использования структуры будущего времени.
*Практика.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Сопоставительное описание фотографии. Написание истории.
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к здоровому питанию.

**4. Тема: Extraordinary talents. Персональные качества**
*Теория.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Правила использования артиклей.
*Практика.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Представление презентации. Написание статьи в журнал.
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области человеческих возможностей. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**5. Тема: Money matters. Финансы**
*Теория.* Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения, рассуждения, догадки.
*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Дискуссия на тему управления финансами. Написание официального письма-жалобы.
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умений распределять финансы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие

коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**6. Тема: Healthy living. Здоровье**

*Теория.* Правила использования структуры придаточных предложений условия 0, 1, 2. Правила использования структуры придаточных предложений условия 3.

*Практика.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему здорового питания. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области здоровья. Формирование правильного отношения к здоровью и диете питания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**7. Тема: Creative arts. Искусство**

*Теория.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Практика.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание рецензии книги. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения. Написание рекламного материала для проведения благотворительной акции.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области киноиндустрии. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии Развитие навыков организации массовых мероприятий. Развитие навыков участия в дискуссии.

**8. Тема: Surviving disaster. Природные катаклизмы**

*Теория.* Ударение в словах. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему организации благотворительной акции. Диалог-рассуждение на основе статистических данных. Написание рецензии на фильм. Написание сочинения с выражением собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков работы со статистическими данными.

**9. Тема: Digital world. Мир цифровых технологий**

*Теория.* Правила использования структуры придаточных определительных предложений. Логическое ударение в предложениях. Правила употребления глагольных форм инфинитив и герундий.

*Практика.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему использования цифровых технологий в образовании. Написание тезисов, как использовать цифровые технологии в образовании.
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области цифровых технологий. Формирование умений использовать цифровые технологии в самообразовании. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

**10. Тема: Needs feed. Новости**
*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени в прошлом. Правила употребления структуры косвенных вопросов.
*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия о способности анализировать новостную информацию. Представление презентации с выражением собственного мнения. Написание доклада.
*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков публичного выступления.

**2.3. Формы аттестации**
Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования в сфере изучения иностранных языков представляет собой один из инструментов реализации требований международного стандарта в изучении иностранных языков и включает в себя оценку всех образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Работа по оценке данных образовательных результатов проводится преподавателем группы на каждом занятии в ходе выполнения учащимися практических индивидуальных заданий, заданий в парах или группах.
**Оценка предметных результатов** осуществляется на каждом занятии посредством различных видов практических заданий, направленных на самостоятельную отработку изучаемого материала, и включает в себя такие виды заданий, как:
выполнение дополнительных упражнений по учебнику, самостоятельное и/или парное выполнение заданий к тексту для чтения и аудио тексту, монологическое высказывание на заданную тему, обсуждение, интервью, опрос, диспут, конференция, круглый стол, презентация, викторина, игра, ролевая игра, конкурс, творческий проект, написание письма, рассказа, сочинения или статьи.
**Оценка метапредметных результатов** проводится посредством выполнения учащимися различных коммуникативных и творческих заданий в парах или группах и педагогического наблюдения за учащимися во время их выполнения. Здесь преподаватель оценивает способность учащихся взаимодействовать с другими в процессе коммуникации, а также их умение выбирать подходящие языковые средства для решения коммуникативной задачи и при выполнении заданий экзаменационного образца. Также преподаватель может оценить знания учащихся о культуре и традициях англоязычных стран через выполнение учащимися творческих проектов, участия в дискуссии и написании статей и писем.

**Оценка личностных результатов** также осуществляется посредством выполнения учащимися различных коммуникативных и творческих самостоятельных заданий, а также заданий в парах и группах путем педагогического наблюдения и диагностики со стороны преподавателя. Здесь преподаватель оценивает стремление учащихся выражать свои мысли на английском языке в устной и письменной речи, стремление самостоятельно контролировать правильность речи и исправлять себя, а также толерантное отношение учащихся к культуре и традициям англоязычных стран.
Выводы и комментарии об оценке всех трех образовательных результатов готовятся преподавателям группы по каждому учащемуся и предоставляются родителям в устной и письменной формах (Индивидуальный отчет об успеваемости) на родительском собрании, которое проводится трижды в течение курса:
1) по прошествии двух месяцев с начала курса
2) после сдачи промежуточного экзамена
3) на последнем занятии, после сдачи итогового экзамена

Кроме того, в течение учебного курса ООО «Международная языковая академия» проводит **промежуточную** (в середине учебного курса) и **итоговую** (в конце учебного курса) **аттестации**, представляющие собой мониторинг успеваемости каждого обучающегося в группе.
В ООО «Международная языковая академия» разработан следующий формат проведения промежуточной и итоговой аттестации (экзамена) по иностранным языкам:
Экзамен состоит из двух частей – письменной и устной. На экзамен отводится примерно 4 академических часа.
**Проведение устной части экзамена (60-90 минут)**
Тесты для проведения устной части промежуточного и финального экзаменов составлены на основе материалов Международного Кембриджского Теста **PET** и состоят из четырех частей. В первой части теста преподаватель задаёт каждому учащемуся ряд вопросов (4-6 вопросов) личного характера.
Во второй части теста учащиеся работают в паре. Преподаватель дает учащимся карточку, на которой в виде диаграммы дается определенная ситуация и несколько вариантов возможных ответов. Задача учащихся обсудить в паре положительные и отрицательные стороны всех представленных вариантов и выбрать путем дискуссии и представления аргументов только один вариант, который, по их мнению, является наиболее приемлемым для данной ситуации.
В третьей части теста преподаватель даёт по очереди каждому учащемуся картинку по одной тематике. Задача учащихся описать, что изображено на картинках. На подготовку учащимся даётся не больше одной минуты. При подготовке следует попросить не пользоваться учебными материалами и словарями.
В последней части теста преподаватель просит учащихся обсудить в паре тему, представленную в предыдущей части теста. Например, если в третьей части теста учащиеся описывали картинки, изображающие людей на отдыхе, то теперь задача учащихся самим задать о ответить на вопросы друг друга о том, как они предпочитают отдыхать. Преподаватель внимательно слушает говорящих, не перебивает и не исправляет ошибки. Важно понять, какими знаниями и навыками обладает студент. Преподаватель может делать пометки, чтобы потом дать студенту «обратную связь», заострив его внимание на тех моментах, над которыми следует ещё поработать. **Разговорные навыки** оцениваются по **четырем** критериям:

- логически правильные полные ответы на вопросы, беглость и логическое построение речи;
- разнообразие и правильность употребления грамматических структур;
- разнообразие и правильность употребления слов и выражений;
- произношение.

Устная часть экзамена оценивается по четырем вышеприведенным критериям, каждый из которых составляет 5%.

**Проведение письменной части экзамена (около 90 минут)**

Тесты для проведения письменной части промежуточного и финального экзаменов составляются на основе тестовых материалов, взятых из учебника **Gateway Teacher's Resources уровень B2**

**Промежуточный письменный экзамен**

Нам представляется логичным начать проведение письменного теста с **аудирования**, т.к. выполнение этого задания требует внимания всей группы. На аудирование даётся запись «умеренной» степени сложности. Понимание проверяется с помощью двух тестовых заданий: множественный выбор и вставить пропущенные слова в предложениях. Максимальное количество набранных баллов приравнивается к 10% от всего итогового теста.

Далее обучающиеся могут работать самостоятельно, выполняя тест на **грамматику и лексику**, включающих в себя 48 традиционных заданий (множественный выбор, исправление ошибок и заполнение пропущенных слов**)**. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов приравнивается к 48% от всего теста.

Для проверки навыков **чтения**, учащимся дается текст и два задания: ответить на вопросы и выбрать правильно/неправильно или не сказано в тексте. Максимальное количество баллов – 12%

Завершающее задание проверяет **письменные навыки**. Учащимся дается задание: написать эссе по заданной тематике. Необходимое количество слов 220-250. Максимальное количество баллов приравнивается к 10% от всего теста.

**Итоговый письменный экзамен**

**Аудирование.** Понимание проверяется с помощью двух тестовых заданий выбрать правильно/неправильно и вставить пропущенные слова в предложениях. Максимальное количество набранных баллов приравнивается к 10% от всего итогового теста.

Далее обучающиеся могут работать самостоятельно, выполняя тест на **грамматику и лексику**, включающих в себя 48 традиционных заданий (множественный выбор и заполнение пропущенных слов**)**. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов приравнивается к 48% от всего теста.

Для проверки навыков **чтения**, учащимся дается текст и два задания: вставить пропущенные предложения в текст и выбрать один из вариантов концовок предложений в соответствии с содержанием текста. Максимальное количество баллов – 12%

Завершающее задание проверяет **письменные навыки**. Учащимся дается задание: написать статью в журнал о самом полезном электронном устройстве в их жизни. Необходимое количество слов 220-250. Максимальное количество баллов приравнивается к 10% от всего теста.

Таким образом, максимально учащийся может набрать **100%**:

Разговорная речь – 20%

Аудирование – 10%

Грамматика и Лексика –48%

Чтение – 12 %

Письмо – 10%

**Итоговая оценка выставляется и в баллах, и процентах.**

По завершении теста необходимо сначала предоставить обратную связь с комментариями, но без выставления оценки. Необходимо провести работу над ошибками, обсудить моменты, которые показались сложными большинству обучающихся, поделиться впечатлениями.

Финальная оценка выставляется как в баллах, так и в процентах, и соответствует следующим уровням:

A – от 76 до 100 баллов/%
B – от 51 до 75 баллов/%
C – от 26 до 50 баллов/%
D – от 0 до 25 баллов/%

**2.4. Методическое обеспечение**

В программе «Английский для подростков, уровень B2» заложены следующие методики преподавания:

1) По источнику знания:
- практические методы: упражнения, грамматические и лексические игры;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, опрос, ролевая игра;

2) По типу познавательной деятельности:
- объяснительно-иллюстративные методы: презентация, тренинг;
- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения;
- методы проблемного изложения: диспут, игра, ролевая игра, индуктивные и дедуктивные методы ознакомления с грамматическим и лексическим материалом;
- исследовательские: творческая работа, проект

3) По форме взаимодействия обучающихся и педагога:
- пассивный: объяснение, наблюдение;
- активный: презентация, выступление;
- интерактивный: дискуссия, диспут, круглый стол, ролевая игра.

В основе образовательной программы «Английский для подростков, уровень B2» лежит учебное пособие Macmillan Gateway, разработанное ведущим западным издательством Macmillan и предназначенное для обучения английскому языку учащихся в возрасте 10 – 16 лет на уровень B2 по общеевропейской шкале.

Данное пособие состоит из трех учебных материалов:

1. Основной учебник для учащихся **(Student's Book**), который включает в себя 10 тематически организованных уроков. Каждый урок состоит из **8 разделов**:

   - Раздел **Vocabulary** включает в себя разнообразные упражнения, направленные на введение и закрепление устной и письменной форм новых слов и выражений по определенной тематике

   - Раздел **Reading** состоит из текстов и различных упражнений, направленных на развитие основных навыков чтения (чтение с общим пониманием содержания и чтение с выборочным пониманием необходимой информации), а также упражнения, направленные на развитие логического мышления.

   - Раздел **Grammar** содержит упражнения, направленные на введение и закрепление грамматических структур

   - Раздел **Life Skills** направлен на развитие и совершенствование универсальных учебных навыков и включает задания на отработку всех навыков речевой компетенции на основе ситуаций из жизни других подростков, представленных в виде текстов для чтения, аудирования и/или видео, а также письменных и устных упражнений свободного формата (например, интервью, опрос или исследование).

   - Раздел **Listening** включает упражнения, направленных на развитие основных навыков аудирования (аудирование с пониманием общей информации и аудирование с пониманием запрашиваемой информации)

   - Раздел **Developing Speaking** содержит образец устной речи (диалог) и последующие задания, направленные на развитие основных умений навыков говорения, и включает в себя такие задания как: презентация, диалог-обмен информацией, интервью, дискуссия, диалог-опрос, диалог-рассуждение, ролевая игра

- Раздел **Developing Writing** содержит образец письма и ряд заданий, направленных на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов – от написания коротких сообщений, личных и официальных писем до написания сочинений с элементами рассуждения.

Каждый урок четко структурирован и содержит материалы и задания, направленные на формирование и развитие умений и навыков вышеназванных видов речевой деятельности. Кроме того, после каждых двух юнитов, в разделе **Gateway to Exams**, содержатся задания на дополнительную отработку навыков речевой и языковой компетенции в формате экзаменационных заданий, что позволяет не только закрепить пройденный материал, но и подготовить учащихся к экзаменам в формате ЕГЭ и на уровень В2.

2. Следующий учебник для учащихся – Рабочая тетрадь **(Workbook**) также включает 10 тематически организованных уроков, состоящих из 8 разделов. Все задания в рабочей тетради полностью повторяют тематики, грамматический и лексический материал Основного Учебника (Student's Book) и направлены на самостоятельное выполнение пройденного на уроке материала в виде домашнего задания.
3. Дополнительный учебник для преподавателей **Teacher's Book** содержит краткое описание и ключи к каждому заданию в Основном учебнике для учащихся (Student's Book), а также к заданиям в Workbook. В конце Teacher's Book находятся дополнительные материалы для отработки изучаемой лексики и грамматики (Resource Materials)

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

### 3.1. Условия реализации программы:

**Материально-техническое обеспечение**

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ООО "Международная языковая школа" отводится материально- техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Для осуществления эффективного процесса образования по данной программе мы используем следующее материально-техническое обеспечение:

| Наименование | Количество |
|---|---|
| интерактивный стол Smart Table ST 442i | 1 шт |
| интерактивная доска SMART Board 685 | 1 шт |
| проектор UF75w | 1 шт |
| ноутбук | 5 шт |
| телевизор | 4 шт |
| аудиоколонка | 4 шт |
| флипчарт | 5 шт |

**Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение программы «Английский для подростков, уровень В2» осуществляется на основе цифровых ресурсов для преподавателей и студентов на российском сайте издательства Macmillan и включает следующие материалы:

- **Teacher's Resource Centre**, Интернет-ресурс для преподавателей, который содержит аудио- и видеоматериалы к Книге для учащегося и Рабочей тетради, задания по говорению, проектные работы;
- **Online Workbook**, электронная версия рабочей тетради для учащихся;

- **Presentation Kit**, который является цифровой версией Книги для учащегося со встроенным аудио- и видеоматериалами и набором инструментов для работы на интерактивной доске;
- **Student's Resource Centre** содержит все аудио- и видеоматериалы курса, дополнительные задания по лексике и грамматике, списки лексики, онлайн-тетрадь.

**Дидактическое обеспечение.**
Для успешной реализации программы «Английский для подростков, уровень B2» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

**3.2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

Форма занятий – очная, групповая
Учебные занятия проходят 2 раза в неделю при продолжительности занятия 90 минут с 16.00 до 17.30.
На каждый раздел учебника отводится 6 занятий по 90 минут.
После каждых двух разделов проводится повтор пройденного материала в течение одного урока и по завершении пяти и десяти разделов выделяется 2 занятия на повтор предыдущего материала.
В процессе реализации программы используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся:
- небольшие письменные тесты/диктанты;
- устный фронтальный, групповой и индивидуальный опросы;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;

Также учащиеся сдают промежуточное (по завершении первой половины учебника) и итоговое тестирования, где проверяются все виды языковой и речевой компетенций (грамматика, лексика, чтение, аудирование, письмо и разговорная речь). Тестирования проводятся в течение двух занятий по 90 минут и включают письменную и устную часть.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата занятия | Дата занятия | Дата занятия | Дата занятия | Дата занятия | Дата занятия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Study helpline. Образование** | 11.09.2019 | 13.09.2019 | 18.09.2019 | 20.09.2019 | 25.09.2019 | 27.09.2019 |
| **2** | **Nine to five. Работа** | 02.10.2019 | 04.10.2019 | 09.10.2019 | 11.10.2019 | 16.10.2019 | 18.10.2019 |
| | *Повтор пройденного материала по юнитам 1-2* | 23.10.2019 | | | | | |
| **3** | **On the move. Путешествие** | 25.10.2019 | 30.10.2019 | 01.11.2019 | 06.11.2019 | 08.11.2019 | 13.11.2019 |
| **4** | **Extraordinary talents. Персональные** | 15.11.2019 | 20.11.2019 | 22.11.2019 | 27.11.2019 | 29.11.2019 | 04.12.2019 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **качества** | | | | | | |
| | *Повтор пройденного материала по юнитам 3-4* | 06.12.2019 | | | | | |
| **5** | **Money matters. Финансы** | 11.12.2019 | 13.12.2019 | 18.12.2019 | 20.12.2019 | 25.12.2019 | 27.12.2019 |
| | ***Повтор пройденного материала по юнитам 1-5*** | 10.01.2020 | 15.01.2020 | ***Промежуточный тест по юнитам 1-5*** | | 17.01.2020 | 22.01.2020 |
| **6** | **Healthy living. Здоровье** | 22.01.2020 | 24.01.2020 | 29.01.2020 | 31.01.2020 | 05.02.2020 | 07.02.2020 |
| **7** | **Creative arts. Искусство** | 12.02.2020 | 14.02.2020 | 19.02.2020 | 21.02.2020 | 26.04.2020 | 28.04.2020 |
| | *Повтор пройденного материала по юнитам 6-7* | 04.03.2020 | | | | | |
| **8** | **Surviving disaster. Природные катаклизмы** | 06.03.2020 | 11.03.2020 | 13.03.2020 | 18.03.2020 | 20.03.2020 | 25.03.2020 |
| **9** | **Digital world. Мир цифровых технологий** | 27.03.2020 | 01.04.2020 | 03.04.2020 | 08.04.2020 | 10.04.2020 | 15.04.2020 |
| | *Повтор пройденного материала по юнитам 8-9* | 17.04.2020 | | | | | |
| **10** | **Needs feed. Новости** | 22.04.2020 | 24.04.2020 | 29.04.2020 | 06.05.2020 | 08.05.2020 | 13.05.2020 |
| | ***Повтор пройденного материала по юнитам 1-10*** | 15.05.2020 | 20.05.2020 | ***Заключительный тест по юнитам 1-10*** | | 22.05.2020 | 27.05.2020 |
| | ***Диагностическая работа по итогам года*** | 29.05.2020 | | | | | |

**3.3. Оценочные материалы**

Тесты для проведения письменной части промежуточного и финального экзаменов составляются на основе тестовых материалов, взятых из учебника Macmillan Gateway Teacher's Resources уровень B2 (*Приложение 1*)

Тесты для проведения устной части промежуточного и финального экзаменов составлены на основе материалов Международного Кембриджского Теста PET (*Приложение 2*)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### Литература для педагогов


1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
4. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
5. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/412195/
6. David Spencer Gateway B2 Second Edition. Teacher's Book. Macmillan, 2016
7. Gateway B2 Second Edition Teacher's Resource Centre. Macmillan, 2016
8. Michael Vince. Intermediate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Third Edition. Macmillan 2010.
9. Simon Clarke. English Grammar in Context, Intermediate Pack. Macmillan, 2008


### Литература для учащихся


1. David Spencer Gateway B2 Second Edition. Student's Book. Macmillan, 2016
2. David Spencer Gateway B2 Second Edition. Workbook. Macmillan, 2016
3. Gateway B2 Second Edition Student's Resource Centre. Macmillan, 2016
4. Gateway B2 Second Edition Digital Student's Book Pack. Macmillan, 2016

# Приложение 1
# Оценочные материалы для письменной части промежуточного тестирования

## Grammar

**1 Complete the second sentence so it means the same as the first, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words.**

1 In the past, people believed that the Earth was flat.
**USED**
People ..... that the Earth was flat.

2 He began working for that company six months ago.
**BEEN**
He ..... that company for six months.

3 It was a bad idea for me to eat all that pizza.
**SHOULDN'T**
I ..... all that pizza.

4 It's my dream to go on a space holiday.
**GOING**
..... is my dream.

5 It isn't necessary to hand in your essays before Monday.
**HAVE**
You ..... hand in your essays before Monday.

**/ 5**

**2 Choose the correct alternatives to complete the email.**

Hi Jane,
How are you? Have you finished your university application yet?
I went to look at Bristol University last week and I really liked it. I think that's going to be my first choice. When we were children, we (1) *used/would* to go there a lot because my grandmother lived in Somerset so we always took the train to Bristol first, then got a bus to her village. It reminded me of those times. But that's not the only reason. (2) *Finding/To find* somewhere to live should be easy because there are lots of students there, although I'll probably go into a hall of residence for the first year. I'm thinking of (3) *to study/studying* English with drama instead of just English because there's a really good drama department and the city has a famous theatre too where lots of actors (4) *were training/train,* so there'll be lots of opportunities for me to get involved in drama. I know it's a very difficult profession to get into, but I would love to work in the theatre. I (5) *have been/would be* in lots of plays at school. Anyway, that's all in the future. I should do my homework now.
Speak to you soon,
Ellie

**/ 5**

**3 Complete the dialogue with the correct form of the verbs given.**

**A:** Hi, Tom. Would you like to come to the cinema with me this evening?
**B:** No, sorry, I can't. We're going to my sister's graduation. We (1) ..... (take) the train this evening because the ceremony is early tomorrow morning.
**A:** Well, that should be good. What's her degree in?
**B:** She's been studying archaeology for the last two years. She was studying history too and (2) ..... (do) really well in it, but then she decided to specialise.
**A:** What's she going to do next?
**B:** She's really lucky. She speaks Italian and she (3) ..... (work) on a dig in Rome when I see her next. We're all going to visit her there in the summer holidays. Then I think she wants to do a master's in Italy as well. By the time she finishes, she (4) ..... (study) for six years. I think she wants to be an academic.


This page has been downloaded from www.macmillangateway2.com


**4 Choose the correct alternatives to complete the text.**

Healthy eating (1) *doesn't have to/mustn't/ought to* be expensive. If you cook all your own meals instead of buying takeaways, you could save money and it's easier to control what you eat. Before you go shopping you should plan what you're going to eat and make a list so that you are not tempted to buy (2) *too much/enough/more than.* Never shop when you're hungry and try shopping later in the day when supermarkets reduce their prices. But be careful – some offers are not as good (3) *than/as/so* they seem. Meat and fish are the (4) *most/more/such* expensive foods, so try mixing them with vegetables or go vegetarian one or two nights a week. Buy cheaper brands and eat smaller portions. If you (5) *followed/follow/would follow* this advice, you will find that you can eat healthily on a budget.

**/ 5**

**Total / 20**

## Vocabulary

**5 Complete the text with these words and phrases. There are four extra options.**

| degrees • keep at • orbit • responsible • skilled spacecraft • took off • turned down • work on |
|---|

Many children dream of becoming astronauts, but what does it take to make the dream a reality? Most applicants are (1) ..... and only a very small percentage succeed in becoming astronaut candidates. Even then, they have to do a lot of training before they are considered for a mission. They have to be highly (2) ..... , get on well with people because they will be living in a confined area, and speak English and Russian, because astronauts talk to each other in those languages when they are in space. Most come from a science or technical background with (3) ..... in maths, engineering or physics and many have postgraduate qualifications as well. The most visible part of the job is when they are working in (4) ..... , but a lot of their work is done on the ground. In fact, there are all sorts of jobs in the space industry. Engineers, medical professionals, even teachers (5) ..... space missions, not just the astronauts.

**/ 5**

**6 Choose the correct alternatives to complete the text.**

My dad keeps telling me that I need to get good
(1) *qualifications/conditions/assignments* if I want to get ahead, so I've been revising hard for my exams. I think he's right. My older brother was never really interested in studying and when he left school he went to work at a local factory, but unfortunately he has just been (2) *retired/made redundant/resigned* because they didn't have enough orders and it was a case of last in, first out. So now he is
(3) *unemployed/part-time/on flexitime* and looking for a job and he's always arguing with my dad. Mum's trying to persuade him t go to college – I think he'll probably do a
(4) *course/master's/assignment* to become a mechanic because he's always liked working on cars. Mum says it won't be like school and he can do some workplace
(5) *research/shift work/training* as well. He'll be OK but it's been a difficult time.

**/ 5**

**7 Complete the email with these words.**

| aside • back • for • out • sale |
|---|

Hi Monica,
I tried calling you this afternoon but you must have been out. I was in town with my mum and I saw that there was a (1) ..... in that shoe shop we went to last week and they had a special 2-for-1 offer on those boots we both liked. It seemed such a bargain that my mum said I could splash (2) ..... on them. I know you said you wanted to cut (3) ..... on spending your pocket money, but if you want one of the pairs, you can have them. It works out at half the price we saw them at. They're really comfortable and great value (4) ..... money.
Anyway, let me know. I don't mind keeping the second pair if you don't want them. I had some money set (5) ..... for new boots and I'm really happy with them.
Speak to you soon,
Alison

**/ 5**

**8 Complete the text with the correct form of the words given.**

I admire my brother a great deal because he's full of (1) ..... (confident) and never worries about meeting new people. Not like me – I'm so (2) ..... (secure) and I always feel very shy in social situations. He has lots of friends and does a lot of leisure (3) ..... (active) that he's excellent at. As well as this, he's both creative and good at science. Last year, he won a young (4) ..... (science) of the year competition. He tells me not to worry and that when I'm older I'll be more at ease when I'm around other people. One thing I am good at is acting. When I'm giving a (5) ..... (perform), I forget all about my shyness and then I am a different person.

**/ 5**

**Total / 20**

## Reading

**9 Read four people's comments about a recent TV series called *Human Universe*. Match the statements (1–6) with the people (A–D). You can choose the people more than once.**

**A Harry**
I just want to say how amazing I think this TV series is. I've seen three of the programmes so far and in those three hours I learned more about science and the universe than I did in my whole time at school! Somehow Professor Cox brings science to life in a way none of my teachers ever could. Mind you, he does have the advantage of a lot of special effects to illustrate his points. I suppose it's also the sort of language he uses; it's really accessible and he's a brilliant storyteller. At school, the terminology was so difficult to follow that I used to switch off immediately and I know I wasn't the only one.

**B Diana**
What I like about this series is that the presenter doesn't talk down to his audience, even though he knows a huge amount about his subject. When I listen to him talking about space and the universe, I don't feel like a kid at school. I feel that he's treating me like an adult. He seems to have a vast knowledge and you can tell he enjoys sharing that knowledge. I've recorded the whole series. I particularly liked the programme about training for a space mission where he went underwater and showed what the living conditions are like for astronauts. It made me realise how difficult it must be to live in such cramped conditions. The series also got me thinking about what scientists still don't know or understand. It's pretty scary to think about how small a piece we really are in the giant puzzle of existence.

**C William**
Having watched the first programme of the series *Human Universe* I can't wait until the next one. I'm particularly impressed by the visuals. They add a great deal to the professor's explanations, and that's something close to my heart. I enjoy playing around with computer graphics and I've done some work on amateur films but watching this has opened my mind up to the possibilities of other career paths; perhaps television work would be something I could aim for. Obviously, special effects are getting better and better. Overall, I think it's one of the best science series I've ever seen and it's a great marriage between science and art. I also love the way the professor sets his explanations against things we can see and understand by showing us specific examples from different places around the world. Just brilliant!

**D Charlotte**
I missed the first couple of programmes and then a friend said I simply had to watch it. I've never enjoyed science programmes very much; I'm much more of an arts person. Give me a series about books or galleries and I'm hooked, but for me, science programmes are usually quite dull and I lose concentration quickly. However, I must admit that this one is a bit special! I think it's the combination of a compelling personality (the professor looks much too young to be so clever, doesn't he?) and some really interesting science. And the beautiful location photography makes the programme particularly memorable. Although how long I'll remember the science is a different matter.

**Which person:**

1 admires the presenter's skill with words? .....
2 has enjoyed the programme more than he/she expected? .....
3 has been inspired by the programme to consider a particular line of work? .....
4 has a critical opinion of those who previously taught him/her? .....
5 believes the professor doesn't behave as if he is better than the viewers of the programme? .....
6 comments on the professor's age? .....

/ 6

**10 Read the text again. Are these statements True (T), False (F) or is the information Not Mentioned (NM)?**

**A Harry**

1 *Human Universe* relies on its special effects to convey the science in the programme. T/F /NM

2 Professor Cox is not as good as Harry's teachers at explaining science. T/F /NM

**B Diana**

3 The presenter takes pleasure in communicating his expertise to a wider public. T/F /NM

4 Diana would like to be an astronaut in the future. T/F /NM

**C William**

5 Art and science are not a good combination. T/F /NM

**D Charlotte**

6 The images from around the world enhance the programme. T/F /NM

**/ 6**

**Total / 12**

## Use of English

**11 Choose the best answer (A, B, C or D) to complete the text.**

Ever since George Stephenson built the first steam locomotive in 1829, train designers (1) ..... trying to make trains go faster. The problem is that reaching very high speeds in a train involves the same kind of acceleration as a plane taking off and (2) ..... . The human body is not designed for such rapid acceleration and people can suffer from motion sickness as a resul Another problem is that the tracks for the existing rail networks, especially in Europe, often have to go round bends to (3) ..... across the landscape, with its rivers and mountains. In the 1970s, tilting trains were designed to lean in to a curve, but this still didn't completely solve the problem of motion sickness for (4) ..... because of the way the human brain perceived the movement. Also, although many high-speed trains can achieve speeds of up to 250 mph (400 km/h) they rarely do so because they have to share tracks with existing trains.

In Asia, the latest high-speed trains have resolved many of these problems by (5) ..... the Maglev system. Maglev stands for 'magnetic levitation' and Maglev trains use completely different tracks, with the train moving by means of powerful magnetic forces. Maglevs are not a new idea. The first patents were granted as early as 1907 and the first commercial Maglev system (6) ..... at Birmingham airport in 1984. But it is only now that the full benefits can be seen, especially in Japan and China. Japanese Maglev trains routinely move at 311 mph (500 km/h) and can achieve speeds of 373 mph (600 km/h). In the future, the top speeds will be too fast to be comfortable for humans. However, Maglev trains will probably (7) ..... goods at higher speeds and lower costs than current modes of transport. What's more, the system is very energy efficient and clean so it has (8) ..... benefits, too.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **A** did | **B** have been | **C** were | **D** are |
| 2 | **A** launch | **B** getting off | **C** landing | **D** flight |
| 3 | **A** trip | **B** voyage | **C** travel | **D** tour |
| 4 | **A** passengers | **B** astronauts | **C** crowds | **D** crew |
| 5 | **A** used | **B** to use | **C** didn't use | **D** using |
| 6 | **A** has opened | **B** opened | **C** will open | **D** opens |
| 7 | **A** carry | **B** carried | **C** to carry | **D** are carrying |
| 8 | **A** outdoors | **B** location | **C** pollution | **D** environmental |

/8

## Listening

**12 Listen to five short extracts. Choose the best answers, A, B or C.**

1 You hear two students talking at school. Why is the boy not feeling too good?
- **A** He has caught flu.
- **B** He has to resit his biology exam.
- **C** He hasn't done well in a test.

2 A teacher is talking to her students. What does she want her students to do before their tutorial?
- **A** Discuss their careers ideas with the careers officer.
- **B** Be prepared to discuss their weaknesses.
- **C** Bring their marks for all exam subjects with them.

3 You hear a TV presenter talking about a programme. What can we learn from watching the programme?
- **A** the cost of space tourism
- **B** the space experiences of three people
- **C** the way people get ready to go into space

4 Two people are talking about a student who is going to do work experience at their company. Why is the man worried?
- **A** The student can't follow him because he'll be away.
- **B** The student could see private papers.
- **C** There might not be enough work for the student.

5 You hear two friends talking about the weekend. Where is the science exhibition being held?
- **A** Manchester
- **B** London
- **C** Cardiff

**/ 5**

**13 Listen again and complete the sentences with one word in each gap.**

1 The girl will probably have to take her ..... test again.
2 Students will be able to do extra preparation for their ..... subjects in the after-school classes.
3 The millionaire will say if he got good value for the large ..... of money he paid for his space trip.
4 The work experience student wants to see how the businesspeople ..... with client problems.
5 The space exhibition has been extended for a minimum of ..... weeks.

**/ 5**

**Total / 10**

## Writing

**14 You have been discussing space exploration in your English class. Write an essay with this title:**

It is more important to spend money solving problems here on Earth than on developing space travel.

You should:
- introduce the topic and give your personal opinion.
- give your main argument, with reasons.
- give one or two other arguments, with reasons OR give opposing arguments and say why you don't agree with them.
- summarise your argument in a conclusion.

Use some of these phrases:
- In my opinion, ...
- I believe that ...
- Secondly, ... / Lastly, ...
- In addition, ... / What's more, ...
- Nevertheless, ...
- In conclusion, ...

Write 220–250 words.

# Оценочные материалы для письменной части итогового тестирования

## Grammar

**1 Correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence.**

1 Harry asked me what am I going to do after school.

.....

2 I needn't have answered all the sections in the exam, so I chose A and B but not C.

.....

3 The second film in the series wasn't that interesting as the first.

.....

4 J K Rowling is thought to write another Harry Potter book, but this was later found to be untrue.

.....

5 The website I found it last night helps you to find out more about holiday jobs for teenagers.

.....

**/ 5**

**2 Complete the text with these words. There are three extra options.**

| as • been • best • like • most • was which • who |
|---|

James Martin has (1) ..... involved in film-making since his early teens. He was initially interested in photography and he was encouraged by his father, (2) ..... gave him an expensive camera for his eleventh birthday. James mastered the skill of taking both artistically and technically pleasing photographs and went on to win several local competitions. Although he had never shown any interest in film-making, he (3) ..... asked to help a friend who was making a short film as a college assignment. He knew about James' expertise with a camera. James showed real talent and discovered that he loved taking moving pictures. He later decided to follow the same course (4) ..... his friend. Now, ten years and five Oscar® nominations later, James has proved to be one of the (5) ..... talented film-makers of his generation.

**/ 5**


This page has been downloaded from www.macmillangateway2.com

**3 Complete the dialogue with the correct form of the verbs given.**

**A:** Hi, Carrie. I (1) ..... (not see) you since your birthday. What have you been doing?
**B:** I wish I (2) ..... (be able to) chat to you before, but everything happened really quickly. After the party, we went on a surprise holiday to New York!
**A:** Wow! That's amazing!
**B:** Yes. Apparently, Dad (3) ..... (try) to find somewhere to take us for ages. It was my birthday present. He was browsing through some last-minute holiday deals online and found one for New York. So we went!
**A:** Some birthday present! I expect I (4) ..... (go) for a meal in town for my birthday! Have you been back long?
**B:** No, just two hours! I (5) ..... (hope) to see Mr Brown to give him my project which I finished in New York. He's teaching this afternoon, isn't he?
**A:** Yes, but I don't think he's going to be happy. You should (6) ..... (hand in) that project last week. I told him you were probably ill.
**B:** Well, there's nothing I can do about it now. And New York was too good an opportunity to miss.
**A:** Did you remember (7) ..... (do) your assignment for media studies as well?
**B:** Yes. That was easy. I did that in New York as well. I (8) ..... (research) my article all the time I was there and then I wrote it up on the plane home.
**A:** That must (9) ..... (be) interesting.
**B:** Yes, it was. I really enjoyed (10) ..... (write) it. But I must hurry and try to catch Mr Brown. See you later.

**/ 10**

**Total / 20**

## Vocabulary

**4 Complete the text with these words and phrases. There are four extra options.**

apply • discounts • fill in • receipts • resitting revising • stubborn • tactful • work on

I'm (1) ..... for my exams at the moment, but as soon as they're finished I'm going to (2) ..... for a job. I want to take a gap year, but I'll need some money for that. I've seen an interesting vacancy with a travel company, but I have to (3) ..... the application form and return it by next Monday, so there isn't much time. If I get the job, I won't be earning very much, but it will be good experience and they offer staff (4) ..... on flights and train tickets. The advert says that qualifications are less important than personality. They want someone who is outgoing, assertive but also (5) ..... when it comes to dealing with the public. I've worked in a busy shop for the past couple of years, so I think I can do that. I hope so anyway.

**/ 5**

**5 Choose the best answer (A, B, C or D) to complete the text.**

The trend for wearable technology has been growing in recent years. There are personal monitors to measure calories and exercise routines. Smart jewellery is becoming common, with tracking devices hidden in bracelets and watches that you wear on your (1) .....They can tell you how to lose weight, sleep better or (2) .....For some people, it's all about fashion and wanting the latest (3) ..... must-have. There is a serious side to the technology, too. Medical professionals can use it to monitor patients remotely – to (4) ..... their blood pressure or monitor their heart rate. The latest gadgets can even help you to avoid anything you might be (5) ..... to.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **A** bone | **B** throat | **C** wrist | **D** vein |
| 2 | **A** pull through | **B** check up | **C** keep in shape | **D** treat |
| 3 | **A** sale | **B** designer | **C** value | **D** bargain |
| 4 | **A** take | **B** make | **C** catch | **D** have |
| 5 | **A** painful | **B** obese | **C** in danger | **D** allergic |

**/ 5**

**6 Complete the text with the correct form of the words given.**

Who says young people are less (1) ..... (create) these days than they used to be? 17-year-old Aseem has proved that we (2) ..... (estimate) young people far too often. He has been making the (3) ..... (lines) because he has just won a major award as Young Engineer of the Year with a(n) (4) ..... (believe) invention. He has designed a pair of jeans that you can play the drums on. Apparently, Aseem was inspired to design the jeans because he plays in a band and he was fed up with having to transport a heavy drum kit around all the time. His special jeans contain sensors that the wearer taps in different places. When tapped in one place, you hear one drum beat and when tapped in another, you hear cymbals clashing. It's amazing! The only (5) ..... (back) at the moment is that you have to plug in your jeans to an energy source, but Aseem is already working on a (6) ..... (wire) version. He will be demonstrating his 'drum jeans' at a(n) (7) ..... (nation) trade show along with other inventors from all over the world. Aseem thinks it's unlikely that the jeans will ever go into mass (8) ..... (produce) because there probably isn't the demand for them. However, he is hoping that his (9) ..... (perform) might help him to secure funding for his next invention. Or, failing that, that it might lead to future (10) ..... (employ) – either as an inventor or a drummer!

**/ 10**

**Total / 20**

## Reading

**7 Read the article about being successful. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A–G the one which fits each gap. There is one extra sentence.**

### How did they make it?

*What's the key to success? We all want to know! So, we asked a couple of people who have made it to the top of their chosen professions what they think is the secret.*

**Ben Salter**, winner of two Olympic gold medals for running

How did I make it to the top? If I had a pound for every time I've been asked this question, I'd be really wealthy. If I could give a simple answer, I would be even wealthier! My success has been in athletics. People often wonder whether it is down to my genes. Was my dad a good runner? (1) ..... To be honest, I think my own success has been a result of a combination of factors. I have parents who are keen on sports and encouraged me to take up running quite early on. I remember training regularly from about the age of six. Not because I had to, but because I loved it. (2) ..... However, when you start talking about success itself, it's important to remember that there are a lot of talented sportsmen out there, particularly runners. So why did I make it to the top over those other excellent sportsmen who were no doubt equally as dedicated as I was? (3) ..... And mine was to be living in an area which had a magnificent sports club that offered free coaching to children who showed promise. My parents could never have afforded to pay a top coach to train me. The cost was way out of their league. As it was, I received coaching from one of the best coaches in the country. He inspired me to push myself to the limits. (4) ..... Thanks, Mac!

**Dave Myers**, entrepreneur

You know, some people can have all the talent in the world and never really get the success they deserve. In my opinion, to be successful, particularly in the business world, what is really required is determination and perseverance. If you're a young entrepreneur like I was, you have to have a goal and then really work towards it. (5) ..... I had a few false starts and a number of projects that didn't come to fruition. There were even times when I thought my business was finished. You need to come back from a failure, fighting. That's where the perseverance comes in. Don't give up! In my case, I knew very early on that I wanted to have my own online business and so, even when I was still at school, I'd get up early and put in an hour's work on the computer before a day's studying. In the evening I'd be on the computer again. School was important to me and I knew that I needed to study. But I was always thinking 'how can I use this to help my business?' The business was my main focus and I used every spare minute I had. And it certainly wasn't plain sailing. (6) ..... In the end, however, all the hard work paid off and my business has done extremely well. Some people have said that my success is down to my having a gift for spotting lucrative deals, or, as my mother maintains, the ability to persuade anyone to do anything! But I definitely believe that in the end, what gives you that extra edge is working hard and never losing sight of your goal.

**A** That's where I think luck comes into play.
**B** There were many times when things went wrong and I was tempted to change track.
**C** Being good at something isn't enough on its own.
**D** It's not easy because you have to take chances and there are a lot of disappointments along the way.

**8 Read the article again and choose the best answers, A, B or C.**

1 Ben Salter implies that being able to explain his success
   - **A** has made him wealthy.
   - **B** is not complicated.
   - **C** is no easy matter.

2 He puts his success down to
   - **A** loving his sport.
   - **B** various components.
   - **C** hereditary factors.

3 When he compares himself to other sportsmen he knows that
   - **A** he is more committed.
   - **B** he didn't have the same advantages.
   - **C** he has been fortunate.

4 Dave Myers believes that success in business requires
   - **A** talent.
   - **B** strength of will.
   - **C** many objectives.

5 From a young age, he understood
   - **A** what his ambition was.
   - **B** the importance of getting up early.
   - **C** that school was not so important.

6 He believes his particular talent is for
   - **A** identifying opportunities.
   - **B** hard work.
   - **C** getting people to do what he wants.

**/ 6**

**Total / 12**

## Use of English

**9 Complete the second sentence so it means the same as the first, using the word given. Do not change the word given. Use between two and five words.**

1 I have never seen such a beautiful painting before.
**MOST**
This ..... I have ever seen.

2 Nobody finished their assignment before Tom.
**FIRST**
Tom was ..... assignment.

3 I'll cook dinner if you do the washing-up.
**LONG**
I'll cook dinner ..... the washing-up.

4 Gary said he was very sorry that he forgot to pick you up at the station.
**FOR**
Gary ..... pick you up at the station.

5 It's a good idea for you to leave before the rush hour to avoid the traffic.
**BETTER**
You ..... the rush hour to avoid the traffic.

6 The recipe was very complicated and I couldn't follow it.
**SUCH**
It was ..... I couldn't follow it.

7 How long did it take you to make your film?
**TOOK**
Can you tell me ..... to make your film?

8 I regret not studying abroad.
**WISH**
I ..... abroad.

**/ 8**

## Listening

**10 Listen to part of a radio programme. Are these statements True (T) or False (F)?**

1 The food expert, Mark Pearson, is new to the radio programme. T/F
2 He is reviewing a restaurant that uses special technology in its food preparation. T/F
3 Mark Pearson is used to reading menus that are quite complicated to understand. T/F
4 The Red Imp restaurant doesn't have any waiters to serve food to the customers. T/F
5 In Mark's opinion, the food at this new restaurant is good value for money. T/F

**/ 5**

**11 Listen again and complete the sentences with one word in each gap.**

1 The Red Imp restaurant has introduced an innovative way of ..... .
2 There is a device above your ..... which projects the menu onto the table.
3 When you want to order, you ..... on a picture of your chosen meal.
4 The menu screen also offers you the chance to change your ..... so it has a different background.
5 The price of a meal is reasonable and won't cost a ..... .

**/ 5**

**Total / 10**

## Writing

**12 Read the notice from an international student magazine and write your article.**

**Articles wanted!**
What is the most useful piece of technology that you own? Tell us about the one gadget that you really couldn't live without.
Send us your articles now!

You should:
- include an introduction.
- think of one main point.
- think of one or two additional points.
- write a conclusion.

Use some of these phrases:
- Firstly, ... / Secondly, ... / Lastly, ...
- Nevertheless, ... / Although ... / Whereas ...
- Furthermore, ... / Moreover, ...
- Therefore, ... / And so ... / Consequently, ...
- As far as I'm concerned, ... / In my opinion, ... / Personally, ...

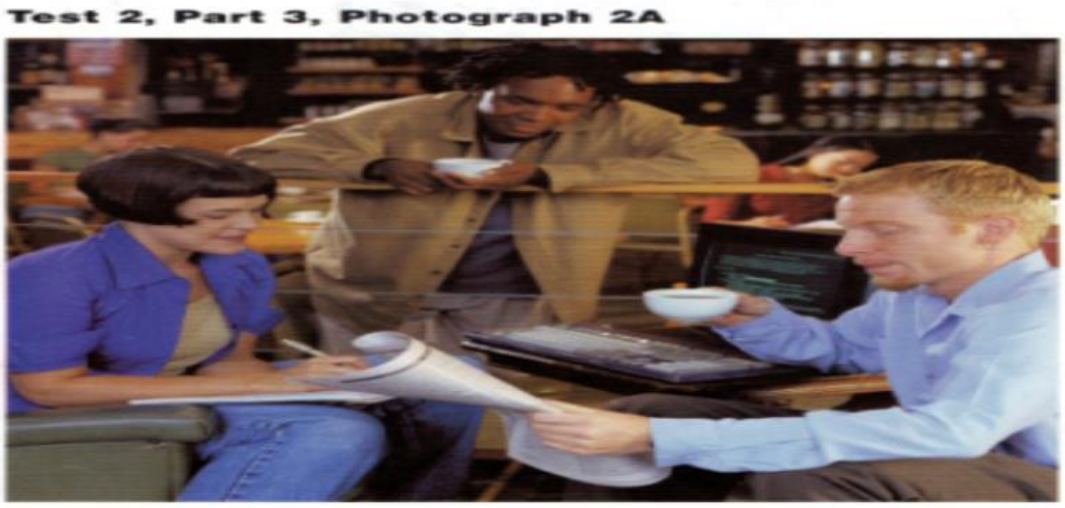
**Write 220–250 words.**

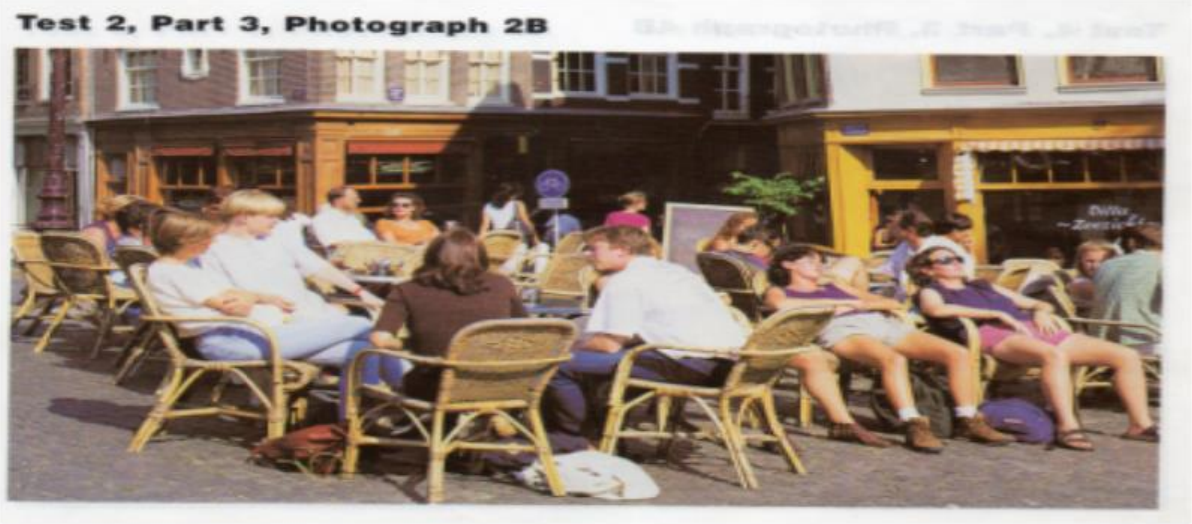
**Приложение 2**
**Оценочные материалы для устной части промежуточного тестирования**

***Карточка 1***

**Work with a partner**
**You are going to buy a present for some neighbours who are going to live in another city.**
**Look at the picture of your neighbours and some of things you might buy.**
**Decide together what you are going to buy.**

***Карточка 2***
**Describe the photographs**






**Work with a partner.**
**Tell each other about different places for meeting friends.**

**Оценочные материалы для устной части итогового тестирования**

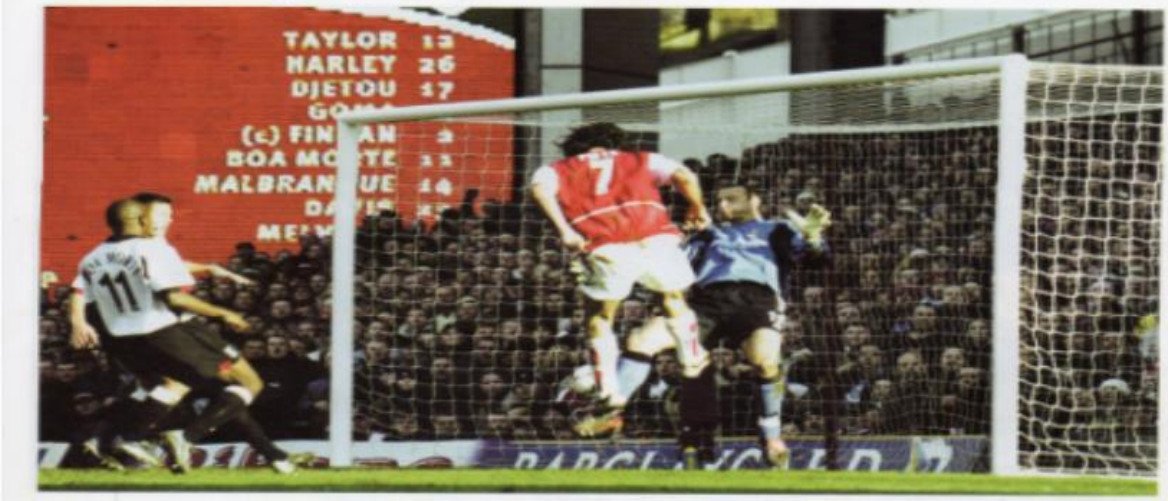
***Карточка 1***

**Work with a partner**
**You are planning to go out with your classmates for an evening to celebrate the end of term. Decide together where to go.**

*Карточка 2*

**Describe the photographs**

Test 3, Part 3, Photograph 3A




Test 3, Part 3, Photograph 3B

**Work with a partner**

**Tell each other about sports you enjoy doing or watching (now or in the past)**